

СОГЛАСОВАНО

Союз «Агентство развития
профессиональных сообществ и рабочих
кадров «Молодые профессионалы
(Ворлдскиллс Россия)»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 648 уч. от 12 октября 2020 г.

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский
педагогический колледж»

О.Ю. Леушканова



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации «Технология организации проектной и
исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе»
(с учетом стандартов Ворлдскиллс
по компетенции «Преподавание в младших классах»)**

г. Магнитогорск, 2020 год

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации «Технология организации проектной и
исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе»
(с учетом стандартов Ворлдскиллс
по компетенции «Преподавание в младших классах»)**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание компетенции преподавания, организации и проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе
1	Осуществлять профессиональную деятельность и (или) демонстрировать элементы профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции
2	Знать требования охраны труда и формировать культуру безопасного труда у обучающихся, в том числе в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции
3	Использовать методики, формы и приемы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием разнообразного лабораторного оборудования

Программа разработана в соответствии со:

- спецификацией стандарта компетенции RU 21 «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standarts Specifications) от 2018г.;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353);
- профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н).

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.2 Требования к результатам освоения программы

Цели и планируемые результаты:

- повышение профессионального уровня учителей начальных классов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, на основе лучших отечественных и международных практик и методик подготовки рабочих кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- совершенствование компетенции учителей начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций в результате обучения:

слушатель должен знать:

- стандарт компетенции WSSS R21 «Преподавание в младших классах»;
- требования охраны труда и техники безопасности;
- правила эффективной организации рабочего пространства и рабочего процесса;
- цели и задачи планирования учебных занятий;
- современные профессиональные технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности;
- лучшие доступные отечественные и международные практики и методики подготовки кадров по образовательной деятельности в начальных классах с учетом стандарта компетенции R21 «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочие программы и методику обучения по предметам (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»);
- особенности индивидуального подхода к детям младшего школьного возраста;
- способы эффективного взаимодействия учителя начальных классов в образовательном процессе;
- современные источники информации: художественные книги, энциклопедии, средства массовой информации, интернет-ресурсы, кино-ресурсы, видео-ресурсы, компьютерные образовательные программы;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- способы мотивации обучающихся начальных классов к деятельности

слушатель должен уметь:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»);

- использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями младших школьников;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, экспериментирование, наблюдение, проектную деятельность, моделирование;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- выразительно читать и декламировать;
- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
- выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, находящиеся под риском увольнения; выпускники образовательных организаций, граждане, ищущие работу, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 ак. часа

Форма обучения: очная.

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация Стандартов Ворлдскиллс компетенции «Преподавание в младших классах»	2	2	0		
2.	Модуль 2. Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	0		
3.	Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые	2	2	0		
4.	Модуль 4. Нормативные требования к организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	10	8	2		
5.	Модуль 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	24	13	11		
6	Модуль 6. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир»	28	11	17		
7	Модуль 7. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе	10	4	6		
8	Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.	56	24	32		
9.	Итоговая аттестация	10			10	ДЭ
	ИТОГО:	144	66	68	10	144

3.2. Учебно-тематический план

	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе	
			теор. занятия	практ. занятия

1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация Стандартов Ворлдскиллс компетенции «Преподавание в младших классах»	2	2	0
1.1.	Актуальная техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах» по стандартам Ворлдскиллс	1	1	0
1.2.	Разделы спецификации (WSSS) компетенции «Преподавание в младших классах»	1	1	0
2.	Модуль 2 Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техника безопасности	2	2	0
2.1.	Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности. Организация рабочего места.	1	1	0
2.2.	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции «Преподавание в младших классах».	1	1	0
3.	Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые	2	2	0
3.1.	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	1	1	0
3.2.	Проектирование и осуществление педагогического процесса	1	1	0
4.	Модуль 4. Нормативные требования к организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	10	8	2
4.1	Государственная образовательная стратегия.	2	2	0
4.2	Законодательство РФ об образовании, положения об исследовательской и проектной деятельности.	2	2	0
4.3	Основные понятия, используемые в педагогике проектной и исследовательской деятельности.	2	2	0
4.4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.	2	1	1
4.5	Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации программы исследовательской и проектной деятельности.	2	1	1
5	Модуль 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	24	13	11
5.1	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.	2	2	0

5.2	Проблемно-исследовательский метод преподавания и развитие исследовательских умений учащихся. Урок-исследование.	2	1	1
5.3.	Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.	2	1	1
5.4.	Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.	4	2	2
5.5.	Подготовка и проведение учебно-исследовательской работы.	6	3	3
5.6.	Защита результатов исследования.	4	2	2
5.7.	Тематика исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук.	2	1	1
5.8	Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.	2	1	1
6	Модуль 6. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир»	28	11	17
6.1.	Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию на уроках окружающего мира.	4	1	3
6.2.	Эксперимент как средство моделирования на уроках окружающего мира.	8	2	6
6.3.	Организация наблюдений в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности.	4	2	2
6.4.	Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном учебно-опытном участке и в живом уголке.	4	2	2
6.5.	Учебное исследование в содержании школьных экскурсий.	6	2	4
6.6.	Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников по блокам знаний «Животные», «Растения», «Человек», «Мир природы».	10	2	8
7	Модуль 7. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе	10	4	6
7.1	Общая характеристика проектной деятельности. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	2	1	1
7.2	Структурные составляющие проекта и их характеристики.	2	1	1

7.3	Обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся.	6	2	4
8	Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.	56	24	32
8.1	Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса	14	6	8
8.2	Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифрового микроскопа.	14	6	8
8.3	Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.	14	6	8
8.4	Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности (естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика) с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников	14	6	8
9	Итоговая аттестация	10	0	10
9.1	Выполнение задания по одному или нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации	6	0	6
9.2	Защита методической разработки: практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе и (или) дидактических материалов и (или) плана практических занятий	4	0	4
	ИТОГО:	144	66	78

3.3. Учебная программа

МОДУЛЬ 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация Стандартов Ворлдскиллс компетенции «Преподавание в младших классах»

Тема 1.1 Актуальная техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах» по стандартам Ворлдскиллс

Лекция 1 час. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.

Тема 1.2 Актуальное техническое описание по компетенции «Преподавание в младших классах».

Лекция 1 час. Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах», инфраструктурные листы, конкурсные задания. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции. Регламент финала Национального чемпионата. Источники информации для подготовки (форум, сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).

МОДУЛЬ 2. Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техника безопасности

Тема 2.1. Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности. Организация рабочего места..

Лекция 1 час. Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда. Государственное управление охраной труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности и ответственность должностных лиц за соблюдение требований охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.

Тема 2.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции «Преподавание в младших классах».

Лекция 1 час. Правила электробезопасности на площадке компетенции «Преподавание в младших классах». Сан ПиН 2.4.2.2821-10 для школ. Требования техники безопасности и санитарных норм к организации образовательного процесса в начальной школе. Правила работы с ножницами и бумагой. Правила работы с клеем и красками. Правила работы с мелким конструктором. Особенности организации рабочего места учителя начальных классов.

МОДУЛЬ 3. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые

Тема 3.1 Теоретическая характеристика современных педагогических технологий

Лекция 1 час. Реализация педагогических технологий: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, традиционные технологии (классно-урочная система).

Тема 3.2 Проектирование и осуществление педагогического процесса

Лекция 1 час. Конструирование педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Модуль 4. Нормативные требования к организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации

Тема 4.1. Государственная стратегия развития образования.

Лекция 2 часа. Общекультурный и национальный аспекты в Государственной стратегии развития образования. Совершенствование содержания школьного образования: гуманизация, дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного многокомпонентного процесса обучения. Принципы современного школьного образования: гуманитаризация, гуманизация, дифференциация и интеграция, экологизация, целенаправленного использования достояний мировой и национальной культуры, широкого применения новых информационных технологий.

Тема 4.2. Законодательство РФ об образовании, положения об исследовательской и проектной деятельности

Лекция 2 часа. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ-273. Системно-деятельностный подход, реализация СДП. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Положения об исследовательской и проектной деятельности.

Тема 4.3. Основные понятия, используемые в педагогике проектной и исследовательской деятельности.

Лекция 2 часа. Урочная и внеурочная деятельность в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Педагогика проектной и исследовательской деятельности. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Организация проектной деятельности в начальной школе. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

Тема 4.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательной организации.

Лекция 1 час. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Практическое занятие 1 час. Анализ примерной основной образовательной программы образовательной организации.

Тема 4.5. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации программы исследовательской и проектной деятельности.

Лекция 1 час. Локальные нормативные акты образовательной организации: Программа развития учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении в целом или на отдельной его ступени; Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении; Положение о Школьном научном обществе учащихся и т.д.

Практическое занятие 1 час. Изучение внутренней нормативной базы образовательной организации, необходимой для эффективной реализации программы исследовательской и проектной деятельности.

Модуль 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе

Тема 5.1. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Лекция 2 часа. Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе. Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности организации познавательной и учебно-

исследовательской деятельности в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 5.2. Проблемно-исследовательский метод преподавания и развития исследовательских умений учащихся. Построение урока-исследования.

Лекция 1 час. Исследовательские умения учащихся начальной школы. Особенности развития исследовательских умений младших школьников на уроке и во внеурочное время. Проблемно-исследовательский метод преподавания. Особенности применения проблемно-исследовательского метода в начальной школе. Урок-исследование, его особенности. Методика организации и проведения урока-исследования в начальной школе.

Практическое занятие 1 час. Разработка урока-исследования.

Тема 5.3. Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.

Лекция 1 час. Планируемые результаты развития исследовательских умений. Способы достижения планируемых результатов развития исследовательских умений. Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.

Практическое занятие 1 час. Разработка критериальной базы оценки достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.

Тема 5.4. Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Лекция 2 часа. Учебно-исследовательская работа школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности. Классификация учебно-исследовательских работ. Различные формы организации исследовательской деятельности. Индивидуальные исследовательские работы.

Практическое занятие 2 часа. Составление дорожной карты учителя по организации учебно-исследовательской деятельности с младшими школьниками.

Тема 5.5. Подготовка и проведение учебно-исследовательской работы.

Лекция 3 часа. Формулировка темы работы. Проблема и актуальность исследования. Объект и предмет работы. Определение гипотезы. Формулировка цели и задач. Методы и методики выполнения работы, их подбор. Планирование работы. Оформление научно-исследовательской работы.

Практическое занятие 3 часа. Конструирование и проведение занятия по учебно-исследовательской деятельности с младшими школьниками по предложенной теме.

Тема 5.6. Защита результатов исследования.

Лекция 2 часа. Требования к представляемым материалам в докладной форме, к компьютерной презентации. Формы представления информации.

Практическое занятие 2 часа. Разработка критериальной базы оценки защиты результатов исследования.

Тема 5.7. Тематика исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук.

Лекция 1 часов. Исследовательские работы в области естественных наук. Исследовательские работы в области гуманитарных наук. Тематика исследовательских работ.

Практическое занятие 1 час. Разработка тематики исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук.

Тема 5.8. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Лекция 1 час. Учебно-исследовательская деятельность школьников. Особенности эффективной организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Оценка эффективности организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Практическое занятие 1 час. Осуществление оценки эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Модуль 6. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир»

Тема 6.1. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию на уроках окружающего мира.

Лекция 1 час. Экспериментирование как средство приобщения детей к познавательно - исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

Требования к организации урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Типология современных учебных занятий: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Цели урока (образовательная, деятельностная). Нетрадиционные виды уроков. Гигиенические критерии рациональной организации урока.

Конспект урока, технологическая карта урока. Правила работы с технологической картой. Оформление технологической карты: название темы; число часов, отведенное на ее изучение; цель освоения учебного содержания; планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные); основные понятия темы; межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы; систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения; контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы.

Практическое занятие 3 часа. Разработка и демонстрация урока с практической работой по окружающему миру по предложенной теме с использованием современных средств обучения: оформление технологической карты, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала к уроку, электронного приложения к уроку (УМК «Школа России» 1-4 класс).

Тема 6.2. Эксперимент как средство моделирования на уроках окружающего мира.

Лекция 2 часа. Особенности уроков окружающего мира. Моделирование на уроках окружающего мира. Эксперимент как средство моделирования по темам уроков окружающего мира.

Активизация познавательной активности на уроках окружающего мира. Методика организации постановки опытов на уроках окружающего мира. Методика организации экспериментирования на уроках окружающего мира. Мотивация младших школьников к постановке опытов и экспериментированию на уроках окружающего мира.

Организация экспериментальной и поисковой деятельности с целью расширения представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифрового микроскопа, цифровой лаборатории для начальной школы. Разработка и оформление проекта исследования.

Практическое занятие 6 часов. Разработка урока окружающего мира (УМК «Школа России» 1-4 класс) по предложенной теме с экспериментированием и моделированием. Анализ урока с позиции системно - деятельностного подхода. Деятельностный подход к оценке и самооценке уроков.

Тема 6.3. Организация наблюдений в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности.

Лекция 2 часа. Наблюдение как вид учебно-исследовательской деятельности. Организация наблюдений в окружающем мире, ее особенности.

Практическое занятие 2 часа. Разработка тематики и плана наблюдений в окружающем мире.

Тема 6.4. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном учебно-опытном участке и в живом уголке.

Лекция 2 часа. Возможности организации учебно-исследовательской деятельности при работе на пришкольном учебно-опытном участке и в живом уголке. Методика организации учебно-исследовательской деятельности при работе на пришкольном учебно-опытном участке и в живом уголке.

Практическое занятие 2 часа. Разработка тематики исследовательских работ на пришкольном учебно-опытном участке и в живом уголке.

Тема 6.5. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий

Лекция 2 часа. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий.

Практическое занятие 4 часа. Разработка содержания школьной экскурсии. Разработка виртуальной экскурсии по направлению. Разработка виртуальной экскурсии по теме. Разработка экскурсии с организованной исследовательской деятельностью.

Тема 6.6. Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников по блокам знаний «Животные», «Растения», «Человек», «Мир природы».

Лекция 2 часа. Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников. Организация самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников.

Практическое занятие 8 часов. Разработка алгоритма и маршрута организованной самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников по блокам знаний «Животные», «Растения», «Человек», «Мир природы».

Модуль 7. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе

Тема 7.1. Общая характеристика проектной деятельности.

Лекция 1 час. Проектная деятельность. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Методика организации проектной деятельности в начальной школе.

Практическое занятие 1 час. Разработка паспорта проекта учителя начальных классов по предложенной теме.

Тема 7.2. Структурные составляющие проекта и их характеристики.

Лекция 1 час. Структурные составляющие проекта и их характеристики. Структура проекта. Проблема и актуальность исследования. Тематика проектов. Формулировка темы работы. Цель и задачи проекта. Объект и предмет работы. Определение гипотезы. Планирование работы. Методы и методики выполнения работы, их подбор. Продукт проекта. Паспорт проекта. Документация проекта.

Практическое занятие 1 час. Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 7.3. Обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся.

Лекция 2 часа. Условия организации эффективной проектной деятельности учащихся. Способы обеспечения эффективной проектной деятельности учащихся. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

Практическое занятие 4 часа. Разработка и оформление проекта исследования.

Модуль 8. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

Тема 8.1. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса

Лекция 6 часов. Методика разработки и организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса.

Практическое занятие 8 часов.

Мастер-класс по организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса.

Разработка содержания занятия исследовательской деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса.

Демонстрация и анализ.

Тема 8.2. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифрового микроскопа.

Лекция 6 часов. Методика разработки и организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифрового микроскопа

Практическое занятие 8 часов.

Мастер-класс по организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифрового микроскопа.

Разработка содержания занятия исследовательской деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифрового микроскопа.

Демонстрация и анализ.

Тема 8.3. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.

Лекция 6 часов. Методика разработки и организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы

Практическое занятие 8 часов.

Мастер-класс по организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.

Разработка содержания занятия исследовательской деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.

Демонстрация и анализ.

Тема 8.4. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности (естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика) с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников

Лекция 6 часов. Методика разработки и организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников

Практическое занятие 8 часов.

Мастер-класс по организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников.

Разработка содержания занятия исследовательской деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников

Демонстрация и анализ.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- Оборудование, оснащение рабочих мест инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс;
- Другое учебно-лабораторное оборудование.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- Техническое описание компетенции;
- Документы и материалы, размещенные на официальном сайте оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>;
- Материалы, размещенные на электронном ресурсе Академии Ворлдскиллс Россия www.worldskillsacademy.ru (включая онлайн-курс «Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена»)
- Рабочая тетрадь слушателя;
- Другие учебно-методические материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации _____ чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс _____ чел.
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс _____ чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус	Должность
1			
2			

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме:

- демонстрационного экзамена, подразумевающего выполнение слушателем задания по одному или нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации.

Для итоговой аттестации используется комплект оценочной документации № 1.2. по компетенции «Преподавание в младших классах»

- защиты методической разработки: методической папки учителя по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6. Составители программы

1. Яковлева Элина Николаевна, менеджер компетенции «Преподавание в младших классах», проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат филологических наук, доцент.
2. Воителева Галина Викторовна, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат педагогических наук, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия.
3. Дружинина Наталья Николаевна, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат педагогических наук, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия.
4. Королева Наталья Сергеевна, заместитель директора ЦОПП, преподаватель психологии и профессионально-педагогических модулей высшей квалификационной категории, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия.
5. Габдуллина Гульнара Тимерхановна, заведующая школьным отделением, преподаватель естественно-научных дисциплин и профессиональных модулей высшей квалификационной категории, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кандидат химических наук, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия.
6. Лукин Артем Александрович, начальник отдела методических разработок Академии Ворлдскиллс Россия.